

■令和8年度 出前授業提供科目一覧【総合教育機構・学内共同研究施設等】

【総合教育機構共通教育センター】

科目及びテーマ	選隔 対応	職 名 担当教員	授業が 可能な 曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象 生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
英語文体と個性	○	教授 高橋 玄一郎	前(後)期: 木曜(他、事 前相談可)	英語文体論の立場から、日本でも比較的なじみ深く、英語教科書にも登場する英米の同時代作家(S. モームとO. ヘンリー)の短編作品("The Luncheon" vs. "The Gift of the Magi")を題材として英語を学びつつ、両作家の作品にみられる文体の特徴を文構造の面から概観し、そこに個性の反映がないか考察してみよう。考察上、教科書版と原文を併用します。	⑱該当なし	2,3年生	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター スクリーン <input type="checkbox"/> その他(ハンドアウト)
英語文体と個性(その2)	○	教授 高橋 玄一郎	前(後)期: 木曜(他、事 前相談可)	英語文体論の立場から、日本でも比較的なじみ深く、英語教科書にも登場する英米の同時代作家(S. モームとO. ヘンリー)の短編作品を題材として、両作家の作品("The Luncheon" vs. "The Gift of the Magi")にみられる文体の特徴を比喩表現の面から概観し英語を学びつつ、そこに個性の反映がないか考察してみよう。考察上、教科書版と原文を併用します。	⑱該当なし	2,3年生	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター スクリーン <input type="checkbox"/> その他(ハンドアウト)
SDGs原文を英語で読む―「前文」を中心に―	○	教授 高橋 玄一郎	前(後)期: 木曜(他、事 前相談可)	国連決議文であるSDGsの原文(英文)に触れる機会は少ない。一次資料としてのSDGsを読む機会を通じて、伝える工夫(構成上の配慮)を考察するとともに、国際語としての英語による表現上の特徴をSDGs原文冒頭にある総括的な「前文」を通じて確認、学習するひと時を共有したい。	⑱全て	全学年	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター スクリーン <input type="checkbox"/> その他(ハンドアウト)
災害に備える一防災教育	○	教授 岩船 昌起	事前相談に より調整	次のいずれか、またはいくつかの組み合わせが可能 ①鹿児島県諸地域での自然災害想定と避難行動 ②避難生活一避難所運営を考える ③学校の防災教育 ④東日本大震災や熊本地震災害などの過去の自然災害 ※申請校に合わせて内容を調整可能です。	⑪住み続けられるまちづくりを ⑬気候変動に具体的な対策を	全学年	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター スクリーン <input type="checkbox"/> その他()
ディズニーのマネジメントとホスピタリティ	×	教授 大前 慶和	事前相談に より調整	経済学ではなく、経営学(組織マネジメントや企業経営を科学する学問分野)の授業です。ディズニーパークの写真と動画を多用し、マネジメントの特徴やホスピタリティについて理解します。ディズニーパークで実際に体験でき、また目で見て確認することが可能なテーマを多く取り扱います。発言を求める参加型の授業である点を十分ご理解ください(受講生からの発言・参加がないと、授業が止まってしまう)。なお、90分を標準としており、授業時間の短縮は困難です。	⑧働きがいも経済成長も	全学年	パソコン <input type="checkbox"/> ケーブル(種類:VGA or HDMI) OS(種類:) プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> その他(電源コンセント3つ、大教室の場合はマイク、教室設置のスピーカーシステムにPCから音声出力が可能だとありがたいです)
恒星の一生	○	教授 今井 裕	事前相談に より調整	私たちが住む宇宙の構造と歴史、人類そして生命の誕生、これらについての疑問に答えようとする時、宇宙を構成する無数の星(恒星)について、その構造や進化、宇宙の中での振る舞いについて詳細に理解することが必須となります。講義では、その為に実際の様に研究に取り組んでいるのかについて、星の構造や進化についての基本的知識や最近の話題を交えて紹介します。	④質の高い教育をみんなに	全学年	パソコン <input type="checkbox"/> ケーブル(種類:VGA or HDMI) OS(種類:) プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> その他()
全地球的宇宙電波干渉計	○	教授 今井 裕	事前相談に より調整	望遠鏡の口径を増やせば解像度が上がり、より遠くにある電波望遠鏡の信号を掛け合わせれば仮想的な大口径望遠鏡を合成する仕組みが構築されています。巨大プラットホルムの撮影などで、その威力に注目が集まるところです。講義では、このような「電波干渉計」に関する解説を通し、国際的な天文学共同研究の様子について紹介します。	④質の高い教育をみんなに ⑨産業と技術革新の基盤をつ ⑩平和と公正をすべての人に ⑪パートナーシップで目標を達成しよう	全学年	パソコン <input type="checkbox"/> ケーブル(種類:VGA or HDMI) OS(種類:) プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> その他()
宇宙・地球に関する精密計測	○	教授 今井 裕	事前相談に より調整	直接行けない場所にある物体までの距離や自分自身が立っている位置を精密に測定する技術は、常に躍進しています。現在、10万光年離れた天体について測量し、地球表面上の大地の動きをmm単位で追跡できるレベルに達しています。これら計測によって、従来見えなかった現象や物体の真の姿が明らかになっています。講義では、その様な精密計測の事例を紹介します。	④質の高い教育をみんなに ⑨産業と技術革新の基盤をつ ⑪パートナーシップで目標を達成しよう	全学年	パソコン <input type="checkbox"/> ケーブル(種類:VGA or HDMI) OS(種類:) プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> その他()
温度と圧力を考えよう	○	教授 伊藤 昌和	土曜日可	温度と圧力は生活の中でも身近な物理量ですが、それらがいったいどういうものなのか正確に答えられる人は少ないと思います。これらの物理量を「定義」するに至った歴史的な話題を交えながら、温度や圧力の本質に迫りたいと授業の後半では液体窒素を使った実験も予定しています。	⑦エネルギーをみんなにそしてクリーンに	全学年	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> その他()
情“熱”をエネルギーに!	○	教授 伊藤 昌和	土曜日可	「エネルギーって何だろう?」 そう考えたことはありませんか? この授業ではいろいろなエネルギーの“かたち”を紹介し、簡単な実験を行いながらエネルギーを実感します。	⑦エネルギーをみんなにそしてクリーンに	全学年	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> その他()
地震と活断層	○	准教授 井村 隆介	事前相談に より調整	地震と活断層とその災害について紹介します。	⑪住み続けられるまちづくりを	全学年	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> その他()
火山の話	○	准教授 井村 隆介	事前相談に より調整	火山噴火のしくみとその災害について紹介します。	⑪住み続けられるまちづくりを	全学年	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> その他()
地球環境の変化	○	准教授 井村 隆介	事前相談に より調整	地球誕生以来の地球環境の変化とこれらからについて紹介します。	③すべての人に健康と福祉を ⑪住み続けられるまちづくりを ⑬気候変動に具体的な対策を ⑭海の豊かさを守ろう ⑮陸の豊かさを守ろう	全学年	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> その他()
サルの社会からヒトの社会を考える	○	教授 藤田 志歩	事前相談に より調整	私たちヒトは霊長類(サルのなかま)に分類されます。サルを観察することによって、ヒトといきものや人間社会について見えてくるものがあります。この授業では、サルの社会について解説しながら、人類の進化について考えます。	④質の高い教育をみんなに ⑩人や国の不平等をなくそう ⑮陸の豊かさを守ろう	全学年	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> その他()
フィールド科学のすすめ:アフリカでゴリラを追う	○	教授 藤田 志歩	事前相談に より調整	フィールド科学は、研究対象を自ら訪問し、直接観察することによって、様々な発見や仮説の検証を行う研究手法の一つです。この授業では、アフリカでのゴリラ研究について紹介しながら、フィールドワークの魅力についてお話しします。	⑮陸の豊かさを守ろう	全学年	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> その他()

【総合教育機構共通教育センター】

科目及びテーマ	遠隔対応	職名 担当教員	授業が 可能な 曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象 生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
新聞で学力をアップする方法	○	准教授 渡邊 弘	事前相談により調整	新聞を活用して、上級学校(大学・短大・専門学校など)への入学試験や就職試験を見据えた学力を付ける方法について解説します。 ※授業時間2コマ連続の場合のみ実施可能です。 ※生徒数や教室の条件によっては、アクティブラーニングも可能です。 ※生徒に1部ずつ新聞があった方がやりやすいので、事前にご相談下さい。	⑯全て	全年齢	パソコン ケーブル(種類:一般的なもの) OS(種類:) プロジェクター スクリーン その他(可能な当日の新聞)
総合学習・探究学習のための調査入門	○	准教授 渡邊 弘	事前相談により調整	探究学習をする際に必要な情報の調査の方法について、特に、新聞・書籍・雑誌・インターネット等の活用を例に解説します。 ※授業時間2コマ連続の場合のみ実施可能です。 ※社会調査法、統計の扱い方、理科などの実験などは含まれません。	⑯全て	全年齢	パソコン ケーブル(種類:一般的なもの) OS(種類:) プロジェクター スクリーン その他()
新聞で表現力・文章力を上げる方法	○	准教授 渡邊 弘	事前相談により調整	新聞を活用して、表現力・文章力を上げる方法について解説します。 ※授業時間2コマ連続の場合のみ実施可能です。 ※生徒に1部ずつ新聞があった方がやりやすいので、事前にご相談下さい。	⑯全て	全年齢	パソコン ケーブル(種類:一般的なもの) OS(種類:) プロジェクター スクリーン その他()
「まわしよみ新聞」を作ろう —新聞を活用して学ぶために—	×	准教授 渡邊 弘	事前相談により調整	「まわしよみ新聞」を実際に作りながら、新聞の楽しさを感じてもらいます。 ※最低でも90分は必要です。 ※作業の材料として新聞が必要になりますので、事前に参加人数をご教示ください。 ※その他の道具など(模造紙、ペン、テープなど)はこちらで準備します。	⑯全て	全年齢	パソコン ケーブル(種類:一般的なもの) OS(種類:) プロジェクター スクリーン その他(新聞:古いものでも可)
新しい大学入試に対応するための勉強法	○	准教授 渡邊 弘	事前相談により調整	近年の高大接続システム改革をふまえ、大学・短大入試に役立つ勉強法について、「総合学習」「探究学習」などの視点・意義なども含めて解説します。 ※個別の教科・科目の入試対策、個別の大学・短大の入試対策、共通テスト対策などを行うものではありません。 ※授業時間2コマ連続の場合のみ実施可能です。	⑱該当なし	全年齢	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター スクリーン その他()
三国志の文学から —公子曹操の深い孤独—	○	准教授 中筋 健吉	金曜日/前期 水曜日/後期	三国・魏・曹操は曹操の三男です。聡明かつ豊かな文学的才能を持っていました。曹操はその才能を深く愛し、自らの後嗣として長男曹丕と彼のどちらを立てるべきかに苦悩したほどです。兄曹丕が後嗣とされ、曹操亡き後、魏帝国における彼の人生は暗転し、不遇失意のうちにその生涯を終えます。授業では後漢・三国の時代背景に目を向けながら、彼の伝記、作品を鑑賞することで、彼の人生と文学を見ていきます。	⑱該当なし	全年齢	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター スクリーン その他()
SDGs原文(国連決議文2015)を読む —「前文」(Preamble)を中心に—	○	教授 高橋 玄一郎	後期:木曜 事前相談可	SDGs関連の情報は世の中に広く伝えられているが、原文(「前文」含む)を読むことで、認識の土台を確認しながら英語学習にも活かすことができる。 (1)文章構成上工夫 (2)類義表現の活用 (3)日常の感覚に根ざす隠喩(メタファー)と、それを基軸とした関連語彙の活用 (4)抽象名詞の普通名詞化のふるまい (5)その他、の面から考察してみよう。	⑳全て	2,3年生	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター スクリーン その他(ハンドアウト)
グローバルヒストリーとアジア/日本:民族自決をたどる旅、第一次大戦後の東京—ソウル—上海	○	准教授 藤村 一郎	事前相談により調整	グローバルな歴史と東アジアや日本の歴史とがわがちがたくつながっていることを理解します。高校で学習中のトピックや人物を登場させて説明します。 ※歴史や政治の大局を理解することが目的です。 ※暗記ではなく理解することが目的です。 ※両大戦間期を中心にお話します。	⑳ジェンダー平等を実現しよう ⑩人や国の不平等をなくそう ⑯平和と公正をすべての人に	全年齢	パソコン ケーブル(種類:VGA or HDMI) OS(種類:) プロジェクター スクリーン その他(電源コンセント複数、マイクがあればなお良いです)
デモクラシーとは何か?—近代思想と同時代的感覚のスレー	○	准教授 藤村 一郎	事前相談により調整	なぜ政治領域でジェンダー平等が必要なのか? 多数決は民主主義と言えるのか? どうして投票率は下がり続けるのか? など日常的に感じるデモクラシーについての疑問を、政治理論や近代の思想家の議論から解説します。	⑳ジェンダー平等を実現しよう ⑩人や国の不平等をなくそう ⑯平和と公正をすべての人に	全年齢	パソコン ケーブル(種類:VGA or HDMI) OS(種類:) プロジェクター スクリーン その他(電源コンセント複数、マイクがあればなお良いです)

【総合教育機構高等教育研究開発センター】

科目及びテーマ	遠隔対応	職名 担当教員	授業が 可能な 曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象 生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
大学とは何か	○	准教授 出口 英樹	事前相談により調整	我が国の大学(あるいは大学制度)は約150年前にたった1校からスタートした。そして現在、800校程度の大学が全国に存在する。では、そもそも大学とは何か。その仕組みや社会的な役割などについて学び、考える授業を展開する。	④質の高い教育をみんなに	全年齢	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター スクリーン その他()
大学でどう学ぶか	○	教授 伊藤 奈賀子	事前相談により調整	大学は、小学校、中学校、高校と皆さんが経験したとは違うところがたくさんあります。例えば、時間割を自分で作ることもそのひとつです。この授業では皆さんのこれまでの学びの経験を振り返りながらそうした様々な違いを理解し、自分は大学で何をどのように学ぶかを言語化できるようにすることを目標とします。	④質の高い教育をみんなに	全年齢	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) プロジェクター スクリーン その他()

【稲盛アカデミー】

科目及びテーマ	遠隔対応	職名 担当教員	授業が可能な曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
稲盛哲学プログラム 「働き方：人は何のために働くのか」 (労働観)	○	准教授 吉田健一 准教授 劉美玲 稲盛アカデミー客員教授等	事前相談により調整	人間が働くことの意味、理由は何でしょうか。人が働くことの意味は単にお金を稼ぐための生活の糧を得ることなのでしょうか。もちろん、お給料をもらって生活のために働くということも大事なことです。でも、本当に働くことの意味はそれだけでしょうか？人が世の中において働くことの意味、意味を稲盛和夫さんの著書『働き方』を参考にして、人生において「働くこと」の意味を共に考えてみましょう。	④質の高い教育をみんなに	鹿児島県内高校生全学年	○ パソコン ○ ケーブル(種類: HDMIまたはVGA) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(大教室の場合はマイク)
稲盛哲学プログラム 「生き方：人は何のために生きるのか」 (人生観)	○	准教授 吉田健一 准教授 劉美玲 稲盛アカデミー客員教授等	事前相談により調整	人間が生きることの意味、理由は何でしょうか。そもそも、人が生きることには何か意味はあるのでしょうか？長い人生、何のために生きるのでしょうか？高校生の皆さんもいろいろ、これからの人生をどんな風に生きるべきか、悩んでおられると思います。生きることの意味を稲盛和夫さんの著書『生き方』を参考にして、共に考えてみましょう。	④質の高い教育をみんなに	鹿児島県内高校生全学年	○ パソコン ○ ケーブル(種類: HDMIまたはVGA) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(大教室の場合はマイク)
稲盛哲学プログラム 「リーダーに必要なこと：無私の精神の必要性」 (リーダー観)	○	准教授 吉田健一 准教授 劉美玲 稲盛アカデミー客員教授等	事前相談により調整	将来、社会に出て何らかの意味でリーダーになろうと考えている人もいるかも知れません。今、すでに部活や生徒会活動でリーダー的な役割を果たしている人もいます。でも、リーダーとは何なのでしょう？リーダーに望まれることは何でしょうか。この大きなテーマについて、稲盛和夫さんの著書『人生の王道』を紐解きながらともに考えてみましょう。	④質の高い教育をみんなに	鹿児島県内高校生全学年	○ パソコン ○ ケーブル(種類: HDMIまたはVGA) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(大教室の場合はマイク)
稲盛哲学プログラム 「鹿児島の先人から学ぶ：西郷隆盛の思想、日親公いるは歌」 (鹿児島・薩摩の先人に学ぶ)	○	准教授 吉田健一 准教授 劉美玲 稲盛アカデミー客員教授等	事前相談により調整	日本の近代化である明治維新を成し遂げた多くの英雄、志士、政治家が鹿児島から生まれています。近代日本は薩摩(鹿児島)の志士が作ったと言っても過言ではありません。明治維新の立役者である西郷隆盛や大久保利通らを生み出した鹿児島(薩摩)の文化・思想を共に学びます。今でも鹿児島に脈々と受け継がれている鹿児島の先人の教えを共に学びましょう。	④質の高い教育をみんなに	鹿児島県内高校生全学年	○ パソコン ○ ケーブル(種類: HDMIまたはVGA) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(大教室の場合はマイク)
稲盛哲学プログラム 「起業家に必要なチャレンジ精神とは？」 (アントレプレナーシップ)	○	准教授 吉田健一 准教授 劉美玲 稲盛アカデミー客員教授等	事前相談により調整	皆さんは将来、会社や組織に就職するしか生きる方法はないと思っているかもしれませんが、今、実は自分で会社や組織を自分で一から作るという生き方もあるのです。稲盛和夫さんも自分で一から会社を作って世界的な大企業にまで育て上げた人です。では、会社を作る人にはどのようなチャレンジ精神が必要なのでしょう。稲盛和夫さんの残した言葉を元にして共に学びましょう。	④質の高い教育をみんなに	鹿児島県内高校生全学年	○ パソコン ○ ケーブル(種類: HDMIまたはVGA) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(大教室の場合はマイク)

【国際島嶼教育研究センター】

科目及びテーマ	遠隔対応	職名 担当教員	授業が可能な曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
島では何を食べているのか	○	准教授 山本 宗立	事前相談により調整	アジアからオセアニアの島々における植物利用、特に人々が何を食べているのかを中心に話します。フィールドワークの写真を通して、その生き生きとしたおもしろさを肌で感じてほしいと思います。	⑨該当なし	全学年	○ パソコン ○ ケーブル(種類:) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他()

【総合研究博物館】

科目及びテーマ	遠隔対応	職名 担当教員	授業が可能な曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
黒潮が育む鹿児島島の魚たち	○	教授 本村 浩之	事前相談により調整	日本一の多様性を誇る鹿児島島の魚の多様性を紹介します。また、外来魚問題について分かりやすく解説します。	⑭海の豊かさを守ろう	全学年	○ パソコン ○ ケーブル(種類:) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他()
魚類の博物館	○	教授 本村 浩之	事前相談により調整	魚を中心に博物館の起源から新種発表の裏舞台までを紹介します。	⑭海の豊かさを守ろう	全学年	○ パソコン ○ ケーブル(種類:) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他()
カンボジアの自然と魚たち	○	教授 本村 浩之	事前相談により調整	カンボジアの自然を魚を中心にフィールド調査や標本の紹介も含めて話します。	⑮陸の豊かさを守ろう	全学年	○ パソコン ○ ケーブル(種類:) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他()

【環境安全センター】

科目及びテーマ	遠隔対応	職名 担当教員	授業が可能な曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
化学実験のキホン	○	准教授 濱田 百合子	事前相談により調整	大学の化学実験では多品種の薬品を使用しており、中には危険性・毒性が高いものも含まれているため、鹿児島大学では化学薬品の取扱いに関する講習会を毎年行っています。この授業ではその講習会の内容をベースに高校生向けにアレンジし、化学実験を行う上での基本的な諸注意と心構えを学びます。	③すべての人に健康と福祉を ⑥安全な水とトイレを世界中に ⑭つくる責任 つかう責任	全学年	○ パソコン ○ ケーブル(種類:) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他()

【先端科学研究推進センター】

科目及びテーマ	遠隔対応	職名 担当教員	授業が 可能な 曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象 生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
目に見えない世界を調べる — 機器分析の化学 —	○	准教授 澤田 剛	事前相談 により調整	核磁気共鳴装置や赤外分光装置など、最新の分析機器の原理や用途について、例を挙げてわかりやすく講義を行います。また、大学においてどのように研究に利用されるのかについても説明します。	⑨産業と技術革新の基盤をつくろう	全年齢	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他()

【男女共同参画推進センター】

科目及びテーマ	遠隔対応	職名 担当教員	授業が 可能な 曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象 生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
「研究者への道」 (分野により副題を設定します)	○	法文学部 教授 中島 祥子 理学部 准教授 新永 浩子 工学部 准教授 山下 和香代 農学部 教授 加治屋 勝子 水産学部 准教授 加藤 早苗 医学部 准教授 三井 薫	事前相談 により調整	現在の日本では、自然科学、人文科学そして社会科学の各分野において、多くの研究者が活躍しています。その中で、科学技術の発展に寄与する最先端科学に関する研究、じっくりと時間をかけて取り組む研究、女性ならではの発想を活かした研究など、研究者として、自分の興味・関心を、科学的に解き明かしていく仕事を行っています。 研究は、地味で、根気の必要な作業ですが、その先に待っている成果は何事にも代えられない価値があります。また、優れた研究は、往々にして男女共同参画社会を始めとした多様性を認め合う中から生まれて来ているといっても過言ではありません。 本講義では、女性研究者から、研究者になっただけかや研究のおもしろさ、研究と生活のバランス(ワーク・ライフ・バランス:仕事と生活の調和)の工夫などについて聞き、研究者キャリアへの興味関心を高めるとともに、大学進学や仕事の選択などのキャリア形成のための一助とします。 (高等学校とご相談の上、講師・分野内容を決定します)	④質の高い教育をみんなに ⑤ジェンダー平等を実現しよう	全年齢	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他()
「理系の進路を考えよう」	○	理学部 准教授 濱田 季之 鬼東 聡明 加藤 太郎 工学部 教授 青野 祐美 農学部 准教授 香西 直子 水産学部 助教 師 恵美子 共同獣医学部 助教 井尻 萌 医学部 助教 橋本 郁恵 池田 由里子 産学部 准教授 嶋 香織	事前相談 により調整	現在の日本では、労働力の確保やイノベーションの創出等のため、女性の活躍が期待されています。一方で、女性の4年制大学への進学率は男性に比べて低く、特に理工系分野でその差は顕著となっています。 その理由として、キャリア形成において、誰にでもあつて無意識のバイアス、中でも固定的性別役割分担意識にとらわれていたり、理工系分野の多様さ、理系のキャリア形成、女性の理工系分野での活躍等について知らないことが挙げられます。 そこで、本講義では、理工系分野の研究者から理系の多様さやキャリア形成のあり方等の話を聞くことで、自分の無意識のバイアスと向き合うとともに、特に女性の理系への興味関心を広げ、理系キャリアや将来設計について考えるための一助とします。 (学校側の希望に沿って、講師・分野内容を決定します)	④質の高い教育をみんなに ⑤ジェンダー平等を実現しよう	全年齢	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他()

【南九州・南西諸島域イノベーションセンター】

科目及びテーマ	遠隔対応	職名 担当教員	授業が 可能な 曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象 生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
社会を動かすイノベーションと大学	○	教授 藤枝 繁 准教授 中武 貞文	事前相談 により調整	大学は中学校や高等学校と異なり、教育を受けるだけでなく、教員の指導の下、学生自ら研究活動を行い、その研究成果は、学会や論文として発表されます。またその成果物は、民間企業に転売され商品やサービスに繋がったり、ベンチャーとして企業化されることもあります。私達の所属する南九州・南西諸島域イノベーションセンターは、鹿児島大学の研究成果を社会に実装する支援活動を行っており、本授業ではこれら活動の実際や近年の周辺動向、技術の潮流についてお話しします。大学での学びの「先」を一緒に考えてみましょう。	⑧働きがいも経済成長も ⑨産業と技術革新の基盤をつくろう	全年齢	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他()
問題解決への挑戦～大学に寄せられた産学 連携相談を体験する	○	教授 藤枝 繁 准教授 中武 貞文	事前相談 により調整	私達の所属する鹿児島大学南九州・南西諸島域イノベーションセンターには企業や自治体、市民団体からの相談が多く寄せられます。「新しい商品を作りたい」「社会課題を解決したい」などの課題に対し、大学内の最適な研究者を紹介し、仲介することで連携体制を構築するコーディネーターを行っています。私達の経験を踏まえ、地域や社会の「問題(お題)」に対してグループワークを通じて、その課題の本質を見極め、現実的な解を探索する体験をしてみませんか？	⑧働きがいも経済成長も ⑨産業と技術革新の基盤をつくろう	全年齢	パソコン ケーブル(種類:) OS(種類:) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(グループワークができる環境)