

■令和8年度 出前授業提供科目一覧【法文学部】

科目及びテーマ	遠隔対応	学 科 名 職 名 担当教員	授業が可能な曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
心や記憶に残る「法やルールの基礎」	○	司法政策教育研究センター 教授 米田 憲市	事前相談により調整	高校までの学びから、大学、社会での法との関わりや学びにむけて、社会における法やルールの基礎に焦点を置いて、刺激的にかかわりやすくお話しします。	⑬平和と公正をすべての人に ①貧困をなくそう ⑤ジェンダー平等を実現しよう ⑩人や国の不平等をなくそう ⑯パートナーシップで目標を達成しよう	全学年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(なし)
司法制度と社会	○	法経社会学科法学コース 教授 米田憲市	事前相談により調整	SDGsの16「平和と公正をすべての人に」に焦点を当て、国家における司法制度の位置や役割、また現在日本の司法制度がどのような課題を抱えているのかというお話しから、大学における法の学びと進路の糧になる内容をお話しします。	⑬平和と公正をすべての人に ①貧困をなくそう ⑤ジェンダー平等を実現しよう ⑩人や国の不平等をなくそう ⑯パートナーシップで目標を達成しよう	全学年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(なし)
実践的に学ぶ「法と社会」	○	法経社会学科 教授 米田憲市	事前相談により調整	SDGsの16「平和と公正をすべての人に」に焦点を当て、法社会学という学問分野の成果をベースに、事例を用いて社会における法やルールを考えます。教えるのではなく、一緒に考える授業形式で進行します。	⑬平和と公正をすべての人に ①貧困をなくそう ⑤ジェンダー平等を実現しよう ⑩人や国の不平等をなくそう ⑯パートナーシップで目標を達成しよう	全学年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(なし)
学校生活と法	○	法経社会学科 教授 森尾 成之	事前相談により調整	いじめ問題、同調圧力、学校事故など、学校生活で起きる様々な事柄を素材として、一人ひとりの生き方を支える法の役割について考えてもらうことを狙いとしています。併せて大学における法学の学びと進路についてもお話しします。	⑬平和と公正をすべての人に	全学年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(なし)
商法入門	×	法経社会学科 教授 松田 忠大	事前相談により調整	企業の活動を規整する法はどのような内容になっているのか。いくつかの事例を素材として商法の内容およびその特質について学習します。また、あわせて大学で学ぶ法学の内容についてもわかりやすく説明します。	⑨産業と技術革新の基盤をつくろう	全学年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(先方との打ち合わせの上対応)
憲法「学」入門	×	法経社会学科 助教 三上 佳佑	事前相談により調整	法律学の中でも「憲法」に関わる箇所だけは、例外的に大学以前の社会科教育の中で扱われる機会が高いようです。ただし、「憲法のお勉強」と「憲法学(=憲法を「学問する」)とは趣が異なります。世の中を眺める際の「知的な刺激」を皆さんに提供したいと思います。また、大学での法学教育と、その後のキャリア形成についても話できればと思います。	①貧困をなくそう ③すべての人に健康と福祉を ④質の高い教育をみんなに ⑤ジェンダー平等を実現しよう ⑩人や国の不平等をなくそう ⑬平和と公正をすべての人に	全学年	○ パソコン ○ ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(なし)
心理学	○	人文学科 准教授 横山 春彦	事前相談により調整	身近なものから心理学を学ぶ。	④質の高い教育をみんなに ⑤ジェンダー平等を実現しよう ⑭海の豊かさを守ろう ⑮陸の豊かさを守ろう	全学年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他(なし)
コレクタブルカードとナショナリズム	○	人文学科 教授 竹岡 健一	事前相談により調整	ヒトラー率いるナチスは、ユダヤ人迫害のような非人道的な行為で歴史に名を残しています。しかし、当時のドイツでは多くの国民の熱狂的な支持を得ており、そこには様々なメディアの影響がありました。本講義では、コレクタブルカードという身近な媒体を取り上げ、現物も紹介しながら、メディアと政治のかかわりについて理解を深めます。	④質の高い教育をみんなに	全学年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他( )
薩摩焼の考古学	○	人文学科 教授 渡辺 芳郎	事前相談により調整	近年の考古学的発掘調査から明らかになった江戸時代の薩摩焼の歴史について講義する。	④質の高い教育をみんなに	全学年	パソコン ○ ケーブル(種類: HDMI or VGA) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他( )
災害と考古学	○	人文学科 准教授 石田 智子	事前相談により調整	日本列島では多種多様な災害が高頻度で発生してきました。現代のひとびとの体験・記憶にない過去の災害に対して、考古学は長期的視点から災害履歴を把握します。災害を乗り越えてきた過去の人類の経験を現代社会で活用する方法を考えます。	④質の高い教育をみんなに ⑪住み続けられるまちづくりを	全学年	パソコン ○ ケーブル(種類: HDMI or VGA) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他( )
水の都ヴェネツィアの外来者とマイノリティ—絵画からよみとる都市の国際性と異文化共生—	○	人文学科 教授 藤内 哲也	事前相談により調整	15世紀末の「水の都」ヴェネツィアを描いた絵画のなかにも、肌の色や服装が異なる外来者やマイノリティの姿を探してみます。そこから、中世ヨーロッパ都市の「国際性」やさまざまな「共生」のかたちについて考えていきます。	④質の高い教育をみんなに ⑩人や国の不平等をなくそう ⑪住み続けられるまちづくりを	全学年	パソコン ○ ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他( )
モンゴル遊牧民という生き方	○	人文学科 教授 尾崎 孝宏	事前相談により調整	この授業ではモンゴル遊牧民の社会や文化の紹介を通じて、普段私たちが漠然と考えている「当たり前のこと」が、実は思ったほど当たり前ではないことに気づいてもらいたいと思います。	④質の高い教育をみんなに	全学年	パソコン ○ ケーブル(種類: HDMI or VGA) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他( )
東アジアの多様な宗教文化	○	人文学科 准教授 兼城 糸絵	事前相談により調整	東アジア地域には、キリスト教や仏教に限らず、多種多様な形態の「宗教」が存在しています。本講義では、中国を舞台に具体的な事例に即しながら、人々の宗教的実践や日常を紹介していきます。	④質の高い教育をみんなに	全学年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他( )
社会心理学入門	○	人文学科 准教授 大園 博記	事前相談により調整	社会と心の関係について、実験デモや動画を多数取り入れながら、実感の伴った理解を目指します。また、その中で「勉強(高校まで)」と「研究(大学から)」の違いに迫ります。	⑱該当なし	全学年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他( )

科目及びテーマ	遠隔対応	学 科 名 職 担 当 教 員	授業が可能な曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
鹿児島におけるグローバル化を考える	○	法経社会学科准教授 酒井 佑輔	事前相談により調整	本講義では、鹿児島で加速度的にすすむグローバル化について参加型の授業形式で学びます。また、授業では、鹿児島大学が取り組む「グローバルな視点を有する地域人材」育成に向けた取り組み等も一部紹介します。	⑧働きがいも経済成長も ⑩人や国の不平等をなくそう	全年齢	パソコン ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
ブラジルの社会と文化	○	法経社会学科准教授 酒井 佑輔	事前相談により調整	本講義では、ブラジルの社会と文化の紹介を通じて、ブラジルと日本そして鹿児島のつながりについて理解を深めます。	⑩人や国の不平等をなくそう	全年齢	パソコン ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
生涯学習とunlearn (アンラーン)	○	法経社会学科准教授 酒井 佑輔	事前相談により調整	私たちは何のために、そしてどのように学んでいるのでしょうか。本講義では、「生涯学習」と「unlearn (アンラーン)」というキーワードから、学ぶことを皆さんと一緒に探求します。	④質の高い教育をみんなに ⑩住み続けられるまちづくりを	全年齢	パソコン ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
家族社会学入門	○	法経社会学科教授 片桐 資津子	事前相談により調整	この授業は、家父長制家族、近代家族、ジェンダーに注目して、高校生の皆さんに社会学という学問を知ってもらう入門編です。社会学は高校では習いません。家父長制的な価値観が、現代の学校や隣近所での「社会秩序」の維持にどう関係しているか、わかりやすく解説します。	⑤ジェンダー平等を実現しよう ③すべての人に健康と福祉を	全年齢	パソコン ○ ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
高齢者介護施設の現場から日本社会を学ぶ	○	法経社会学科教授 片桐 資津子	事前相談により調整	この授業では、超高齢社会である日本の高齢者施設の介護「現場」に注目し、日本の現場の特殊性を学習します。さらに、介護だけでなく教育現場との類似性、介護・ケアとおもてなしの共通性にも触れ、現場という視点で日本社会を考えます。	③すべての人に健康と福祉を	全年齢	パソコン ○ ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
人口減少とどう向き合うか	○	法経社会学科教授 片桐 資津子	事前相談により調整	日本はなぜ人口減少しているのか。地方の小さな村は人口減少にどう向き合ってきたか。この授業では、限界集落と小中学校の統廃合に注目して、この問題を考えます。	⑩住み続けられるまちづくりを	全年齢	パソコン ○ ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
化粧は認知症高齢者にどんな効果を与えるか	○	法経社会学科教授 片桐 資津子	事前相談により調整	認知症の高齢者が化粧をしたり好きな服装をすることで「生活の質 (QOL)」の維持に効果がみられる場合とみられない場合があります。この授業では、高齢者の幼少期から高齢期までの生活史に着目し、化粧療法やファッション療法の効果のあり／なしについて、医学モデルではなく社会学モデルでその理由を説明します。	③すべての人に健康と福祉を ⑤ジェンダー平等を実現しよう	全年齢	パソコン ○ ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
高齢者差別の社会学	○	法経社会学科教授 片桐 資津子	事前相談により調整	なぜ差別は起きるのでしょうか。この授業では、「年齢差別 (エイジズム)」のうち、高齢者差別を取り上げ、差別の種類や発生メカニズム、その理論的解決策について、社会学の観点から説明し、高校生の皆さんと議論します。	⑩人や国の不平等をなくそう	全年齢	パソコン ○ ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
日本の尊厳死を考える	○	法経社会学科教授 片桐 資津子	事前相談により調整	この授業では、日本の尊厳死の定義と海外の動向を理解したうえで、さらに尊厳死の法制化による「すべり坂」問題を学びます。日本の尊厳死を題材に、高校生の視点から「自己決定とは何か」を考えます。	③すべての人に健康と福祉を	全年齢	パソコン ○ ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
ライフコースの社会学	○	法経社会学科教授 片桐 資津子	事前相談により調整	人生は一本道ではなく、選択と変化の連続です。この授業では、社会学の視点から「ライフコース」と「ライフサイクル」の違いを解説し、社会の影響や準備集団との関わりの中で、人がどのように生き、成長していくのかを考えます。	③すべての人に健康と福祉を	全年齢	パソコン ○ ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
地域福祉の社会学	○	法経社会学科教授 片桐 資津子	事前相談により調整	NPOは行政が補えない子育て支援や高齢者の見守りを担います。本授業では、温情的な支援 (バスターナリズム)、消費者意識の強まり (コンシューマリズム)、行政の縦割り (セクショナルリズム) といった課題を踏まえ、地域福祉の仕組みを考えます。	③すべての人に健康と福祉を	全年齢	パソコン ○ ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
アサイラムの社会学	○	法経社会学科教授 片桐 資津子	事前相談により調整	刑務所や病院、高齢者施設などの「アサイラム」では、人の自由が制限されます。実は、学校も似た側面を持つかもしれません。本授業では、ゴッマンの理論をもとに、施設での暮らしやケア、学校との共通点を社会学の視点から考えます。	③すべての人に健康と福祉を	全年齢	パソコン ○ ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他 ( )
若者批判の実態に迫る	○	法経社会学科教授 金子 満	事前相談により調整	「いまの若者は○○」という語りの多くは、若者批判によって埋め尽くされています。その背景にある大人たちの身勝手な都合と、現代社会における若者の立ち位置について客観的に理解を深めつつ、未来社会における、子ども・若者の可能性について一緒に考えてみませんか？	④質の高い教育をみんなに	全年齢	パソコン ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他 (打ち合わせの上、対応)
子ども・若者が主役となるまちづくり	○	法経社会学科教授 金子 満	事前相談により調整	現代社会が抱える様々な課題を踏まえつつ、5年、10年先の未来を踏まえた、コミュニティの形成、まちづくりの可能性について、子どもたちが普段遊んでいるゲームの世界を例えながら、わかりやすく説明します！新しい発想に基づいたまちづくりの可能性について一緒に考えてみませんか？	⑩住み続けられるまちづくりを	全年齢	パソコン ケーブル (種類: ) OS (種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン ○ その他 (打ち合わせの上、対応)

科目及びテーマ	遠隔対応	学 科 名 職 担 当 教 員	授業が可能な曜日	授業内容	SDGs関連項目	対象生徒	対面授業に必要な機材等 (高校で準備するもの)
地域をつくる学びを考える	○	法経社会学科 准教授 農中 至	事前相談により調整	今日の地域づくりを支えるためには産業の活性化やインバウンド・交流人口の増加にとどまらず、住民一人一人が元気にいきいきと生きていくことが大切です。住民が主体的に生きていくこととすることで、地域は元気になる、持続可能な地域づくりへとつながっていきます。全国で生起する「地域をつくる学び」の事例を検討し、望ましい未来社会のあり方について探ります。	①貧困をなくそう ④質の高い教育をみんなに ⑤ジェンダー平等を実現しよう ⑩平和と公正をすべての人に ⑩住み続けられるまちづくりを	全年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他( )
いまなぜ学ぶこと・つくることが大切なのか	○	法経社会学科 准教授 農中 至	事前相談により調整	戦後の日本社会は絶えざる住民の学びと自己実現・相互承認による新たな価値の創出によって成り立ってきました。学校での学びのプロセスは人生のうちの瞬間の出来事でもあります。学校外に学ぶ学びの面白さと大切さについて考えてみましょう。	①貧困をなくそう ④質の高い教育をみんなに ⑧働きがいも経済成長も ⑩人や国の不平等をなくそう	全年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他( )
これからの社会を生きる上で大切な「知」のはなし	○	法経社会学科 准教授 農中 至	事前相談により調整	アルバイトでも有給休暇がとれることを知っていますか？奨学金の返還に苦労したときに頼れる相談先を知っていますか？けがや病気、予期せぬ出来事により生活に困窮した場合だれを頼りますか？社会は複雑です。制度は不変ではありません。よりよく生きるためにも、一生涯にわたる学びは不可欠です。卒業後の社会生活を見据えながら、これからの社会を生きる上で大切な「知」について考えてみましょう。	①貧困をなくそう ④質の高い教育をみんなに ⑤ジェンダー平等を実現しよう ⑩人や国の不平等をなくそう	全年	パソコン ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他( )
比較心理学入門	○	人文学科 教授 富原 一哉	事前相談により調整	比較心理学は、ヒトを含めた様々な動物の行動を比較することで、我々の「心」が長い進化の歴史の中でどのように形成されてきたのかを探っていく学問分野です。この授業を通して、みなさんに「カウンセリング」以外の科学的・生物学的心理学についても知っていただけたらと思います。	④質の高い教育をみんなに ⑤ジェンダー平等を実現しよう	全年	パソコン ○ ケーブル(種類: HDMI or VGA ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他( )
経済学と必要な微分・積分	×	法経社会学科 准教授 高倉 啓	事前相談により調整	日本では、経済学は、文系の学問である(数学はできなくてもよい)という認識が強いのではないでしょうか。経済学の主流は社会科学に属しており、数学を応用して経済分析に用いることが一般的です。人類の叡智の結晶と称される微分・積分が、経済学とどのように関わっているのか紹介します。	④質の高い教育をみんなに	全年	パソコン ○ ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他( )
経済学入門	×	法経社会学科 准教授 高倉 啓	事前相談により調整	経済学の研究対象と分析手法について、大まかな枠組みを紹介します。その上で、経済学がどのような問題を扱うのか、どのような経済主体がいるのか、ミクロ経済学とマクロ経済学の違い、政策立案などについて、わかりやすく解説します。	④質の高い教育をみんなに	全年	パソコン ○ ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他( )
経済の成長を考える	×	法経社会学科 准教授 高倉 啓	事前相談により調整	なぜ、急速な経済成長を遂げ、一人あたり所得の高い先進諸国と呼ばれる国々がある一方、サブサハラ・アフリカの国々のような後発開発途上国と呼ばれる貧しいままの国々があるのでしょうか。経済成長モデルで最も基礎的なソローモデルから、経済の成長について考えてみましょう。	①貧困をなくそう ③すべての人に健康と福祉を ④質の高い教育をみんなに ⑧働きがいも経済成長も ⑤産業と技術革新の基盤をつくろう ⑩人や国の不平等をなくそう	全年	パソコン ○ ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他( )
論文の読み方・研究ノートとスライドの作成・プレゼンテーション	×	法経社会学科 准教授 高倉 啓	事前相談により調整	マクロ経済学の英語論文(短編5ページ程度)を精読します。原文と書き込みを行った論文、別途作成した手書きノートとスライドを配布します。どうすれば、論文の内容を完全に理解できるのか、どのようにすれば、他者に効果的に内容を伝えることができるのか、一緒に探求してみよう。	④質の高い教育をみんなに	全年	パソコン ○ ケーブル(種類: ) OS(種類: ) ○ プロジェクター ○ スクリーン その他( )